

嘉智通訊

第七期

中華民國八十三年十二月三十一日創刊

發行人：邱明發
 編輯：編輯小組
 發行所：省立嘉義啟智學校
 地址：嘉義市大同路100號之1
 電話：(05)2858549



一、本校行政大樓附屬裝修工程及中庭廣場停車場工程業已於八十五年三月廿八日順利完成發包、中庭廣場停車場工程目前業已竣工，建築師正辦理結算計價，而附屬裝修工程預計於六月上旬完成竣工；本校預計於八月遷入行政大樓，屆時本校將有圖書館及教學媒體中心供教職員生使用，行政中心亦能順利完成。

二、為美化校園環境，本校於行政大樓計有如下之設施，地下室中庭壁泉景觀業已完成驗收，另外正進行施工有行政大樓前

庭造景工程、行政大樓植栽工程及行政大樓植草磚停車場工程，預計於六月中旬可完工，屆時如有外賓來訪，可提供其參觀。

三、為連繫行政大樓及教學大樓之通道，提供教職員生行的方便，奉校長指示已完成人形步道路之設置；如行政大樓順利取得使用執照，再將靠東側兩邊之女兒牆打通將更方便兩大樓之間連繫的便捷。

四、為提供全校師生教學研習及開會之場所，已於五月底完成行政大樓二、三、四樓大、小型之視聽音響設備之裝設。

五、為充實知動訓練教室之教具體材及設備，目前已完成採購作業，預計於六月上旬均可完成交貨，屆時可充份提供學生知動訓練之場所。

六、本校八十六年度預算已奉核定，下年度預定購置兩輛中型原裝進口大客車，目前正蒐集相關資料預計於七月完成發包，下學年九月開學時，將更可充份提供學生交通之便捷。

總務處報導

一、教育廳為推展「認識身心障礙、宣導特教理念」，自五月十五日起至十七日止，本校承辦「臺灣省八十四學年度身心障礙教育知覺動作訓練教學觀摩研討會」暨「臺灣省八十四學年度身心障礙教育教材教具展覽」等活動。教育廳王宮田副廳長親臨主持開幕剪綵典禮，

來自全省一百五十二位特教師熱烈參與活動，盛況空前。該次研討會內容相當豐富，包括教材教具展覽、I E P電腦化成果說明會、知覺動作訓練教學觀摩研討會、專題演講、分組討論及綜合座談。會中由本校邱明發校長報告本校「個別化教學及教學評量電腦化

教務處

報導

第一階段研發成果」，感覺統合早期療育專家吳端文主任演講「感覺統合臨床案例解說」，以及由省國教輔導團員寶惠雲老師、高雄市立啟智學校邱先富老師主講「水谷氏綜合體能教具使用說明」。另外並實際參觀各班運用不同的知動原理在班級從事知動訓練教學的實況。所有與會教師在緊湊的觀摩活動中，咸認獲益良多，不虛此行。

二、本校國小部、國中部及專業教師共十八人，利用課餘時間將

平日上課時的教學心得加以記錄、研發製作了兩件電腦輔助教學軟體、兩件自編教材及三件自製教具參加「臺灣省八十四學年度身心障礙教育教材教具展覽」活動。評審結果由葉冠政等六位老師研發CAI軟體「數字的聯想」、許嘉倩老師自編「中重度智障生語言治療課程行為目標彙編」分別榮獲優等及佳作獎的殊榮。

訓導處報導

一、3月18日(3月22日)舉辦「安全教育宣導週」內容有校車逃生訓練。「小專題」：逃生標語認識、公共安全資料展示。

二、5月22日配合「安全教育週」，特邀西區消防小隊至本校舉

辦防火防災演習。

三、5月12日至5月13日辦理本校學生育樂營，國中部學生學習童軍技能與精神。

四、4月15日至4月20日為本校「衛生保健週」，內容有「保健資

料展示」及潔牙比賽。

五、5月1日辦理「衛生保健講座」邀請嘉義基督教醫院護理部主任洪金綉小姐，主講「優生保健與遺傳諮詢」。

六、5月18日承辦「南區身心障礙才藝表演觀摩會」於當天下午二時至四時，假本市東區體育館舉行。

人事室報導

一、本校八十五學年度因增班，擬增聘國中部教師多人請荐介具有教師資格親友，參加本校教

師甄選，意者簡歷請寄本校人事室。



◎本校承辦台灣省84學年度身心障礙教育教材教具展覽，報名的作品計有288件、實際參展的計有264件，得獎件數：特優有8件、優等26件、佳作43件、合計77件，並由教育廳副廳長王宮田先生於5月15日主持剪綵儀式後展開全省巡迴展覽(5月15日至6月20日)供大眾參觀，參觀者眾、佳評如潮。

本校八十五學年度 **國小** **高職** **國中** 招生作業已開始

歡迎雲嘉南四縣市適齡中重智障學生報名轉介



本校八十五學年度預定招收國小二班、國中四班、高職部四班中重度智能不足學生，實施適性教育，以達成雲、嘉、南三地地區啓智類身心障礙學生充分就學適性發展的目標。

招收對象分別是：國小部為六足歲至未滿十二足歲（七三年九月一日以後至七九年八月卅一日以前出生者），國中部為國小畢業未滿十八足歲（六七年九月一日以後至七九年八月卅一日以前出生者）之中、重度智能不足及以智障為主之多重障礙學生，高職部為國中畢業未滿二十二足歲（六三年九月一日以後至七十年八月卅一日以前出生者）之中、重度智能不足以智障為主之多重障礙學生。

凡有此類國中、國小學生之家長，皆可向戶籍學區學校提出申請登記，由該校造冊送縣市政府之「特殊教育學生鑑定及就學輔導委員會」，再統一由當地縣市政府施測鑑定，於核定後連同申請轉介登記表及各項應附之資料文件彙整，於六月十日前轉介至本校辦理覆核，六月十九日舉行晤談。國中、國小新生申請入學時需填

寫：轉介登記表一份，並檢附學歷證件（限申請國中一年級者）戶口名簿影印本，殘障手冊影印本一份，低收入戶證明書，最近三個月二吋脫帽半身正面照片一張（背面填寫姓名），貼足郵票之回郵信封。高職部報名日期為六月三日至六月八日，一律採通訊報名。且每兩班之間設有盥洗室及隨報名表請附回郵信封一個寄嘉義市大同路一〇〇號之一，向嘉義啓智學校索取。六月二十一日、二十二日舉行甄試，甄試科目分為職業能力評量（七十分）當完善另正興建中的復健館除十%），如：體力、耐力、螺絲裝配、基本包裝技能...等職業服務外，並擴及職業復健等檢裝配、基本包裝技能...等測驗；溝通能力評量（三十%），職業教育設備。如：理解訊息、表達意思、回答問題及社會適應能力等測驗。本校學生可享全公費待遇，但因宿舍尚未完成，入學後暫不提供住宿。目前本校備有交通車，在一小時車程內定點接送遠道學生上下學。遠道學生入學後得申請搭乘校車。本校已完成教學大樓，規劃有一般教室十八間，尚有生活教育室、知覺動作訓練室、美術教室、音樂教室、語言治療室、輔導室、衛生保健暨心理諮商中心。



南區身心障礙學生才藝表演觀摩會

● 活動紀要 ●

身心障礙者，在一般人的刻板印象中常是：能力低落、可憐、難以相處、情緒怪異...等負面的形象，大家總想這樣的人連獨立生活都有問題，更遑論去排遣自己、娛樂自己，甚而不敢想他們能有站在舞台上表演的一天，而「南區身心障礙學生才藝表演」正是要打破一般人的錯誤觀念，使社會大眾能更加認識，更加肯定身心障礙者才藝所舉辦的活動。

五月十八日當天承辦此項活動，當天參加演出的單位有：嘉義市聲暉協進會、嘉義市啓智協進會、嘉義市北興國中、嘉義市博愛國小、嘉義啓智學校、台南啓智學校、台南啓聰學校、彰化仁愛實驗學校、台南教養院；當天各個演出單位的大小朋友都使出渾身解數來表演，上台台下一片熱鬧滾滾，節目的形態有：民俗體育表演、爵士鼓演奏、混合合唱、輪椅舞蹈、話劇、民族舞蹈、舞劇、舞龍舞獅等，可說是節目多樣化，表現也很精彩。更令人高興的是我們嘉義市的大家長張文英市長亦能蒞臨會場給予演出者勉勵，並與全體觀眾同樂。



本校很榮幸承教育廳之命，於在此項活動結束後，希望留給大家的不只是零星星星的回憶，更希望大家能對身心障礙者更加肯定與關懷。

信徵贈捐

捐贈人	金額
嘉女獅子會	\$ 10,000.-
王子恩	\$ 10,000.-
陳武鎮	\$ 1,112.-
寶惠雲	\$ 2,436.-
邱明達	\$ 10,000.-
飛黃騰國際企業 股份有限公司	\$ 6,000.-

班級經營的策略與實務

如何當個勝任愉快的啟智班老師

小二乙 翁淑玲老師

走 在四月的菩提樹下，仰望枝頭初生的嫩芽，常令我想到「希望」二字，經過枯零之後便是新生，多麼興奮人心！幾年的啟智班教學下來，我從智障孩子身上學習單純、不計較，同時也看到自己與孩子未來潛含的希望。

不揣淺陋地分享這些年的某些經驗，只是單純的想：如果您從中獲得一些幫助，減少摸索時間，嘉惠的將是孩子們。
假設你是一位從未帶過啟智班的老師……

一關於接班前

儘量取得學生聯絡資料，寄發家長更完備的基本資料表格，並電話聯絡家訪事宜。以期在開學前對班上每個學生有概括性的瞭解。家訪時特別注意禮儀與時間、掌握主題、培養共識。

二關於接班的第一個月

首先與你的夥伴觀念溝通，結交一位好夥伴能使工作愉快，事半功倍。其次，與孩子建立友誼，即使花一個月讓孩子重視你，喜歡你都值得。友誼的建立來自真誠的關懷與接納、真誠的責罰與糾正。在互動頻繁、行為規範清晰下，教室常規於焉建立，爾後，系統化教學的進行才有可能。我的教至常規內容有：

- (一)會打招呼、重視社會化禮儀
- (二)能自動放聯絡簿於固定位置
- (三)能分工清潔工作，並學習專心與負責態度。
- (四)能在口令下，儘速在走廊排好隊伍，以及行進時能整齊不脫隊。

- (五)學習進出教室穿脫鞋的能力，擺放鞋子的能力。
- (六)上課中幾種座位能認清。
- (七)能注意坐姿。
- (八)能有使用已物的習慣與能力
- (九)能耐心等待與排隊使用洗手台、飲水機等公共設施。
- (十)養成下課中喝水上廁所的習慣，去戶外遊玩會聽鐘聲回教室。上下課宜分明，幫助孩子利用鐘聲感覺時間的段落。
- (十一)熟悉午餐整個用餐，收拾餐桌具的流程。
- (十二)養成孩子午睡的習慣。
- (十三)注意各種放學情形，培養放學的準備能力與禮儀。

除了上述常規的教學外，認識老師與同學、學校的名稱、班級位置及其他相關地理環境卻是很重要的事。然後利用認知課來評量學生各領域的起點能力，以便苦手進行IEP長期目標的擬擬，哇嗚！第一個月真忙！不是嗎？

三關於健康

孩子要健康成長無非能吃喝睡能運動以及能快樂。千萬記得喝水與上廁所二事，這是家長們很在乎的事。善用學校遊樂設施以及固定體能活動時間是增強體力的好方法。養成清潔衛生好習慣，可減少細菌入侵機會。萬一病號一堆時，儘量請假在家休息，以免互為傳染；若家長委託服藥事宜，請填寫委託書。教師宜注意有特殊疾病的孩子，如心臟病、癲癇等，相關對應的方法要清楚。

四關於課程的規畫與進行

啟智班的課程及教學計劃沒有

一定的內容，完全由老師設計，因此在自主性高之下也有可能流於零散的取用。為使教學有系統，教師宜對現行運作良好的課程模式作一番瞭解，然後針對班上學生逐一編撰個別化教學方案以及單元教學計畫、各種評量表等。提醒您：做完全盤計畫後，若能敬邀家長來校共同討論達成共識，是做到最好的尊重與溝通，也有助於日後計畫執行的配合度。

進行教學前後，宜注意教學情境的佈置，教室空間的規畫及情境佈置可看出老師的用心，更可進一步潛在影響學生的學習效果。教學時，我喜歡用活潑的態度引導學生學習；用探索的方式一探索學習內容；用團體增強的魅力鼓舞信心；用個別關注的眼神扣住學生的注意力……太多了，說起來，「教學」是一門藝術，我悠游其中，深覺有趣，個中的堂奧等您來獲得！

五關於下課十分鐘

「噹！噹！……」下課了！普通的孩子能狂歡於下課十分鐘，因為他們懂得安排自己的休閒時間，可是智障的孩子常不知不覺陷入發呆與無聊的情境，在校時還好有老師的教學活動進行著，回到家簡直不知做什麼好，寒暑假更不用說了。因此，我十分重視孩子學習安排自己休閒時間的能力。內容分室外與室內，室外如利用學校的遊戲器材，指導安全使用規範、培養共同分享習慣；室內則包含更廣，有自由取紙筆、拼圖、閱讀圖書、配對圖卡（與單元相關更好）、數字卡、小型玩具、聽音樂跳舞唱歌、自取美勞用具剪貼紙片等等，陸續增加項目，原則是在使用規範下自由取用與歸位。別小看休閒能力的培養，它能讓孩子建立起自信心，縮短與普通孩子差異的距離。

六關於親師之間

目前為止，或與家長之間保持著十分友好的關係，像一種特別朋友的互相支援、互相關懷的關係。其實，啟智班的家長應是最好溝通的，如果做為老師的我們不要擺高姿態、願意以誠相待，再稍加注意互動時的用語與態度，日久見人心，相信取得家長的信任與配合是必然的結果，若真是出了溝通障礙，宜就問題癥結勇敢面對，該致歉時勿逃避，該守原則時勿妥協，誠心終有一天為對方接受。強調一個觀念：都

是為孩子好，我們應是同一陣線上的夥伴，我是學校的老師，而家長是家裡的老師，如此的差別而已。團結才能生力量啊！

我擔心篇幅太大，一直在濃縮內容，希望同仁見諒。啟智教育在台灣開墾不過三十多年光景，已有許多的前輩辛苦耕耘，具備許多資料與研究心得留予我們，但智障者的人。與師資的比例實在相差懸殊，我多麼企盼年輕人，尤其是學過特殊教育學子或老師們，企盼您們勇敢的來加入

本校新進教師職前研習活動之作業，特於嘉智通訊分期刊印參考答案，本期續承上回刊出第四題以饗讀者，還望各位特教先進不吝指正。



你覺得目前台灣省啟智班需要有一統一的教材或教科書嗎？

- (一)如果你的答案是肯定的那麼請詳述它的理由，以及如何達到此一目標。
- (二)如果你的答案是否定的，那麼也請詳述它的理由，以及你如何收集與編製你自己的教材。

答：依據我的想法，我認為不需要有統一的教材或教科書。

因為啟智班的學生雖然其智商在50-75之間，但其個別的差異與個人內在的差異非常的大。而一種缺陷在教育上所導致的障礙往往並非單一的而常是多重，更重者是屬同一類的學生在教育上並非同質的一群（homogeneous group）。他們的學習障礙與學習能力都不完全一樣，其個別差異的顯著遠超過一般學生間的差異，所以區別性診斷與教育治療在特殊教育上特別重要。

更何況啟智班的教育以作業學習為中心，學科單元及生活單元學習副之，加上日常生活的指導，而以採用大單元的教學為主並配合鄉土風俗，習慣及時令季節、環境、職業傾向而因時因地制宜以達到其個人適應，社會適

應與職業適應的目的。如採取統一的教材或教科書，因缺乏彈性，加上老師們因循敷衍的惰性（這是人的天性）往往不能配合個人間與個人內在的差異，和鄉土環境季節時令的不同改變其教材。統一的教材或教科書即失去了特殊教育意義。

至於因缺乏統一教材而導致水準不一致，我想應該是可以克服的。

- 一由教育部制定啟智班教育目標、課程標準、評鑑辦法，評鑑項目定期實施評鑑工作。
- 二減輕教師行政工作及其他額外負擔，加重教師課程設計，教材編製的權力及責任。
- 三提高教師的教材編製費。
- 四增加教師進修的機會，（以教材的編製及課程的設計為主）

其編製方法是：先按課程類別或單元類別分類，再加取捨歸納、整理再配合。第二題最後我所敘述之課程設計方法依實際需要編製並將施教心得紀錄，以為教學依據。

我們的行列，其實在這個園地裡，高度的自主性與挑戰性正是我們激發創造力的好環境，班級經營沒那麼困難，反倒是樂趣橫生。

我最感動的兩句話是：

「翁老師，做你的學生真幸福。」

「翁老師，我的孩子交給你，我最放心。」——這是一種最美麗的回饋了，不是嗎？我相信有一天您也感受到這樣的回饋。祝福您！

五多舉辦教學觀摩、教材、教具、研究論文展覽以利觀摩學習與應用。並獎賞績優者，懲罰不力者以茲激勵研究風氣加益學生。

六實施教授責任制及臨床教授制，使教授有機會實地指導啟智班學生，接觸啟智班學生，以真正了解指導這些學生的困難所在及其所指導的方法是否實用而有所改進。也讓在啟智班教育中有良好成績的優良教師能將其實驗的心得與特殊的教材教法能傳授給別人以達到經驗交流，教學相長之效。

至於教材收集的方法：我認為有如下幾途：

- 一、各圖書出版公司出版的兒童讀物目錄或書評書目簡介等。
- 二、期刊、雜誌、或專業書籍的資料引用。
- 三、教學觀摩、教材、教具、科學展、畫展……等的觀摩學習與目錄資料的收集。
- 四、進修、考查的方式進行資料收集。
- 五、時令、季節、及各種機會教育之教材資料（如選舉）的收集。

其編製方法是：先按課程類別或單元類別分類，再加取捨歸納、整理再配合。第二題最後我所敘述之課程設計方法依實際需要編製並將施教心得紀錄，以為教學依據。

嘉智的

「阿吉仔」

中二丁 吳秀鑾老師

俊吉同學，儀表端莊，擁有一七四公分的身高、六十四公斤的體重，只因智能上的缺陷，而忽略他在體能方面的才華。

直到本校張國津主任及戴福春先生的發掘下，加以「特殊」訓練後，終於使他得以發揮體能上的潛力，並開創體能運動的佳績。

八十三年九月二十五日代表本校參加第九屆澳門奧運選手選拔，獲得五十公尺賽跑金牌，嶄露他在體能方面的潛力。八十二年十月二十三日更獲選代表中華臺北隊到澳門參加第九屆智能障礙兒童奧林匹克邀請賽，勇奪三面金牌——五十公尺賽跑、立定跳遠、四百公尺接力賽。他的傑出表現備受矚目。八十三年十二月五日參加全國身心障礙運動會，獲得五十公尺賽跑金牌、四百公尺接力賽銀牌。八十四年九月二十五日第十屆奧運選手選拔賽中，又榮獲五十公尺賽跑金牌、一百公尺賽跑金牌、立定跳遠銀牌。

「阿吉」入學至今才一年多，卻已為本校創下光榮的紀錄，也開啓本校的知名度（因省立嘉義啓智學校創校於八十三年），更

他，是升旗典禮中的靈魂人物。午餐過後，正是大夥兒昏昏欲睡，想好好休憩的時刻，但卻是「阿吉」忙碌的開始，他和另一位同學正推動著餐桶車，逐一將各班剩菜、剩飯和餐桶收回。這是一種服務盡職的精神，真令人讚賞。

溫文儒雅的「阿吉」，脾氣好人緣佳，在班上一年半，不曾與同學有過不愉快或口語磨擦，平時他臉上總是掛著澀澀的笑意，到目前為止，師生們還不知道「阿吉」的生氣模樣是什麼樣呢？

也許有人會質疑，在啓智學校裡真能有如此特殊的人物嗎？其實他也有不完美、不成熟的地方，他的反應能力比較差，主要來自語言溝通上的缺陷，小學六年級在普通班就讀，因先天智能障礙影響他的學習效果；又因構音障礙而少與同學溝通，造成他對人際關係極為畏怯，甚至退縮。在本校接受一年多的語言訓練後，加上家庭教育與學校教育兩相配合下，已能主動向人打招呼，並勇於表達自己的情感。

「阿吉」雖然生為智障兒，但他那顆謙虛及奮鬥的心確不輸給一般人，希望「阿吉」的事蹟，能讓社會大眾重新認識智能障礙者亦有才能出眾之處。

「愛將」，也是同學心目中的「英雄」。



「三民主義、吾黨……」，升旗臺上神情專注的「阿吉」，隨著節奏抑揚頓挫舞動著他的雙手，指揮全校師生唱國歌，這是「阿吉」另一項才華；頗具音感的

學生作品



絹印 中一丙 官靜美

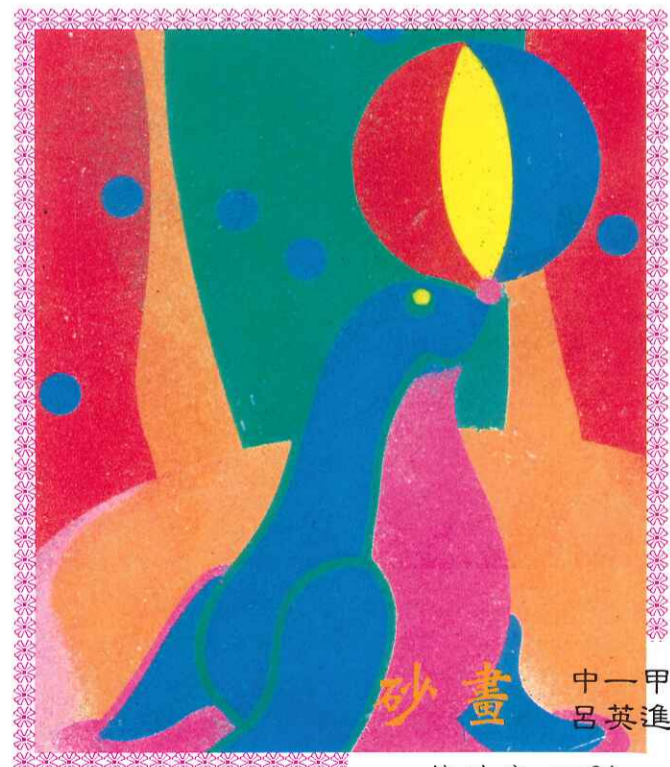
協助度 50%



版畫 中二乙 蔡秉融

協助度 20%

班間趣事 中二丙 蔡麗娟老師
合唱比賽，輪到本班，十位學生全部上台，由音感很不錯的鴻期擔任合唱團的「總指揮」，看他表情肅然，隨著旋律節奏，很認真揮舞著雙手，有模有樣，大家唱到一半，突然間，阿珠從隊伍中站出來，與鴻期並立，做起「副指揮」，在雙人指揮之下，孩子們的歌聲更響亮了，也贏得更多掌聲。——大家歡喜就好，熱熱鬧鬧又何妨？



砂畫 中一甲 呂英進

協助度 30%